

Destinatari e requisiti

Il Corso è rivolto a professionisti che operano con persone che presentano una disabilità intellettiva e/o psichica e/o bisogni educativi speciali e/o comportamenti problema.

ECM

A questo corso sono stati assegnati n. 50 crediti formativi ECM per medico chirurgo (neuropsichiatra infantile, medicina fisica e riabilitativa, neurologo), psicologo, psicoterapeuta, fisioterapista, psicomotricista, logopedista, educatore professionale, terapeuta occupazionale (iscritti albi professionali e/o elenchi speciali ad esaurimento). ID corso n. 392-9945.

Domanda di Partecipazione

Il Corso è a numero chiuso. I posti messi a disposizione sono 50. Le iscrizioni al corso, da inviare tramite la piattaforma di Casa Rosetta www.formazione-casarosetta.it, saranno accolte fino a copertura dei posti disponibili e accettate in presenza dei requisiti richiesti per la partecipazione.

Quota di partecipazione

La quota di partecipazione è di 100,00 Euro. Per il personale dipendente di Casa Rosetta è prevista la riduzione del 50%. Il pagamento deve essere effettuato attraverso piattaforma www.formazione-casarosetta.it.

Modalità di partecipazione

I partecipanti hanno l'obbligo di frequenza del 100% delle attività formative previste dal programma. Ciascun partecipante dovrà: essere registrato sulla piattaforma della formazione di Casa Rosetta; iscriversi e pagare la quota di iscrizione tramite la stessa; firmare i registri delle presenze; compilare il questionario di apprendimento online entro tre giorni dalla fine del corso (ove previsto), **con un solo tentativo possibile**; per l'acquisizione dei crediti è necessario rispondere esattamente almeno al 75% delle risposte e avere il 90% delle presenze; compilare il questionario di valutazione dell'evento online; compilare il questionario di valutazione docenti online.

In assenza di tali documenti non sarà possibile certificare i crediti formativi.

Metodologia didattica

La formazione, per complessive 40 ore, si svolgerà alternando attività d'aula (RES) e formazione a distanza sincrona (FAD), per un totale di 32 ore; in entrambe le modalità saranno previste dimostrazioni da parte del docente, esercitazioni e presentazione di casi con discussione in plenaria e test intermedi durante ogni modulo. Inoltre, i partecipanti sono chiamati a svolgere n. 8 ore di formazione sul campo in gruppi di lavoro per la produzione di un elaborato Case Report.

Rilascio attestato ed ECM

Dopo la verifica della documentazione e dei requisiti richiesti effettuata da parte del responsabile della formazione, sarà rilasciato un attestato di partecipazione al corso e un attestato con il numero dei crediti formativi ECM assegnati agli aventi diritto.

Segreteria Scientifica e Organizzativa/ Ufficio ECM

Giovanna Garofalo, Roberta Di Maria, Casa Rosetta"
C/da Bagno - Caltanissetta, Tel.: 0934.508003;
345.0067017

Piattaforma

www.formazione-casarosetta.it;

Responsabile Scientifico e Docente

Matteo Corbo, Psicologo e Psicoterapeuta Cognitivo-Comportamentale. Dal 2002 svolge attività professionale nella riabilitazione di persone con disturbo dello spettro autistico e comportamenti problema, attraverso l'uso di metodologie comportamentali per il potenziamento delle abilità personali e sociali. Dal 2014 è formatore su strategie e tecniche d'intervento comportamentali, Analisi Comportamentale Applicata.

Coordinatore del Corso

Giovanna Garofalo, Responsabile Ufficio per la Formazione di Casa Rosetta.

Tutor d'aula:

Roberta Di Maria, Ufficio per la Formazione Casa Rosetta;



**Dal 21 febbraio
al 17 aprile 2024**

**Evento in moduli di formazione residenziale
e FAD-sincrona**

ECM - ID corso n. 392-9945

**Sede:
Associazione "Casa Famiglia Rosetta" ONLUS
Villaggio "Santa Maria dei Poveri"
Contrada Bagno, snc - Caltanissetta**

**Sistema di Gestione per la Qualità delle Attività Educative e
Formative UNI EN ISO 9001-2015 Bureau Veritas Italia**

Programma

Presentazione del Corso

Il corso presenta il metodo ABA-Analisi Comportamentale Applicata (Applied Behavior Analysis-ABA) che mira al potenziamento delle "carenze" comportamentali (abilità verbali e comunicative; autonomie personali e sociali, abilità di gioco, abilità didattiche, ecc.) e la riduzione di "eccessi" comportamentali (Comportamenti problematici aggressivi, oppositivi, stereotipie, ecc.), L'intensità, la sistematicità e la naturalezza dell'approccio, che rappresentano i sistemi privilegiati dai programmi di intervento mediante l'ABA (Applied Behavior Analysis) nell'ambito dei disturbi pervasivi e dello sviluppo e nei disturbi dello spettro autistico, rendono indispensabile l'intervento e l'operatività di persone appositamente qualificate che operano giornalmente nei diversi contesti in cui vive il bambino o l'adolescente. Dai risultati dell'analisi emerge il quadro comportamentale che consente di produrre gli stimoli in grado di modellare e influenzare il comportamento del soggetto autistico. Il principio sul quale è impostato l'ABA è quello del rinforzo, utilizzato per sviluppare nuovi apprendimenti e per consolidare o ridurre determinati comportamenti.

L'ABA garantisce risultati migliori quando le persone che quotidianamente interagiscono col bambino (famiglia, insegnanti, terapisti, amici ecc.) collaborano in maniera attiva operando sotto la supervisione di un analista del comportamento, che cura la programmazione dell'intervento educativo.

Obiettivi formativi

Obiettivo 18_ *Contenuti tecnico-professionali (conoscenze e competenze) specifici di ciascuna professione, di ciascuna specializzazione e di ciascuna attività ultraspecialistica, ivi incluse le malattie rare e la medicina di genere.*

L'obiettivo del corso è quello di presentare, attraverso strumenti teorici e pratici, le tecniche dell'analisi del comportamento applicata (ABA) e del verbal behavior (VB), interventi indicati dall'Istituto Superiore di Sanità e dalla Società italiana di Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza, SINPIA, tra i più efficaci nell'intervento precoce, nei casi di disturbi pervasivi dello sviluppo e di quelli dello spettro autistico.

Alla conclusione delle attività formative gli operatori avranno acquisito conoscenze specifiche sull'applicazione del metodo ABA in particolare:

- i fondamenti teorici dell'Applied Behavior Analysis e la prospettiva comportamentale, le schede operative di analisi funzionale, di gestione del comportamento problema e di presa dati ed uno strumento di valutazione e potenziamento delle abilità sociali;
- la capacità di comunicazione, le capacità decisionali, la gestione dell'intervento e le abilità sociali e personali.

Mercoledì 21 febbraio 2024 – RES

08:00-08:30	Saluti di benvenuto e presentazione del corso. <i>Giorgio De Cristoforo, Presidente Associazione Casa Rosetta</i>
08:30-11:00	Modulo 1: ASPETTI INTRODUTTIVI 1.1 Fondamenti teorici 1.2 Autismo e prospettiva comportamentale
11:00-11:15	<i>Pausa</i>
11:15-14:00	Modulo 2: IL COMPORTAMENTO 2.1 Il Comportamento 2.2 Le funzioni del comportamento e assessment funzionale 2.3 Misurare il comportamento 2.4 Quali comportamenti scegliere? Verifica dell'apprendimento

Mercoledì 28 febbraio 2024 – FAD sincrona

8:30-11:00	Modulo 3: LE CONSEGUENZE 3.1 I rinforzi 3.2 I programmi di rinforzamento
11:00-11:15	<i>Pausa</i>
11:15-13:00	3.3 Le punizioni 3.4 Estinzione e Rinforzo Differenziale 3.5 Programmazione modifica del comportamento Verifica dell'apprendimento

Mercoledì 6 marzo 2024 – FAD sincrona

08:30-11:00	Modulo 4: GLI ANTECEDENTI 4.1 Pairing 4.2 Stimulus Control
11:00-11:15	<i>Pausa</i>
11:15-13:00	4.3 Le Operazioni Motivazionali Verifica dell'apprendimento

Mercoledì 13 marzo 2024 – RES

08:00-11:00	Modulo 5: PIANI DI INSEGNAMENTO (NET e DTT) 5.1 Discrete Trial Teaching (DTT) 5.2 Natural Environment Teaching (NET)
11:00-11:15	<i>Pausa</i>
11:15-14:00	Modulo 6. IL COMPORTAMENTO VERBALE (Verbal Behavior) 6.1 Introduzione al Verbal Behavior e tappe di sviluppo comunicativo 6.2 Mand ed Ecoico 6.3 Tact e intraverbale Verifica dell'apprendimento

Mercoledì 27 marzo 2024 – FAD sincrona

08:30-11:00	Modulo 7: COMUNICAZIONE AUMENTATIVA ALTERNATIVA 7.1 Comunicazione per scambio di immagini 7.2 Comunicazione attraverso i segni
11:00-11:15	<i>Pausa</i>
11:15-13:00	Modulo 8: PROCEDURE E STRATEGIE COMPORTAMENTALI 8.1 Shaping 8.2 Chaining 8.3 Modeling 8.4 Altre procedure comportamentali: Accettazione del no - Riconsegna del rinforzatore-Transizione/Interruzione Verifica dell'apprendimento

Mercoledì 3 aprile 2024 – FAD sincrona

08:30-11:00	Modulo 9: ABILITÀ SOCIALI 9.1 Procedure di potenziamento social skills Inventario per le abilità sociali
11:00-11:15	<i>Pausa</i>
11:15-13:00	Modulo 10 LISTENER ED INSEGNAMENTI DI BASE 10.1 Contatto oculare - Le istruzioni - Imitazione - appaiamento - pointing Verifica dell'apprendimento

Mercoledì 10 aprile 2024 – RES

08:30-11:00	Modulo 11 TOILETTE TRAINING 11.1 Uso del bagno: prerequisiti, prevenire gli incidenti, come iniziare, check list presa dati, programma individualizzato.
11:00-11:15	<i>Pausa</i>
11:15-14:00	Modulo 12 ASPETTI ETICI DELL'ABA 12.1 Principi etici - Evitare le etichette Perché l'ABA è etico - Inclusione - La rete. Verifica dell'apprendimento

Mercoledì 17 aprile 2024 – RES

08:30-11:00	STRATEGIE E PROGRAMMAZIONE COMPORTAMENTALE – CASE REPORT Prerequisiti, come iniziare, check list presa dati, programma individualizzato. Presentazione dei Case Report e discussione in plenaria.
11:00-11:15	<i>Pausa</i>
11:15-13:30	Principi etici - Evitare le etichette, Perché l'ABA è etico - Inclusione - La rete. Presentazione dei Case Report e discussione in plenaria.
13.30-14.00	Verifica dell'apprendimento