

Pedagogia generale

Programma

Codice: 0017

Settore: M-PED/01

Docente: Mariangela Giarrizzo

Anno Accademico: 2018/2019

Semestre: 1°

Orario: 30 HD

CFU: 5

Sede:

Finalità:

L'insegnamento ha lo scopo di trasmettere agli studenti le competenze su contenuti, teorie, dimensione sociale e linguaggi specifici attinenti ai temi dell'educazione, della formazione e dell'insegnamento. In modo particolare si intende promuovere l'acquisizione di competenze e disposizioni interne nell'ambito della Pedagogia generale intesa come scienza pratico-progettuale in dialogo con altre scienze.

Obiettivi:

Al termine del corso lo studente è in grado di manifestare le seguenti competenze:

- conoscere e dimostrare la specificità della pedagogia generale in rapporto alle altre scienze dell'educazione;
- acquisire i linguaggi specifici e la comprensione delle problematiche educative e formative nel contesto della realtà sociale attuale;
- riflettere in modo critico sulla complessità di problematiche dell'educazione e della formazione: giungere ad una lettura critica del proprio operare;
- perfezionare le proprie abilità comunicative utili nei contesti educativi e formativi e nella progettazione dell'intervento educativo efficace;
- essere in grado di aggiornarsi autonomamente e apprendere, facendo sintesi tra teoria e prassi, così da far maturare la propria professionalità di educatore sociale.

Argomenti:

1. La natura della pedagogia come scienza. L'assetto epistemologico della pedagogia.
2. L'educabilità della persona (la norma personalistica; cambiare o incontrare).
3. La dimensione etico-sociale dell'azione educativa.
4. L'educazione nella storia dell'uomo.
5. L'identità postmoderna della pedagogia generale.
6. Struttura e funzione della pedagogia.
7. La Pedagogia come scienza pratico-progettuale.

8. La Pedagogia ed educazione.
9. La Pedagogia e le sue frontiere (scuola, famiglia, adulti, sociale).
10. La Pedagogia speciale (ICF-CY ed inclusione scolastica).
11. La Pedagogia sperimentale (l'alfabeto empirico della pedagogia, ambiti e metodi).
12. I modelli educativi.
13. Stili educativi (errori nell'educazione).
14. Educazione e competenza educativa (habitus professionale come metacompetenza).
15. Le stagioni dell'educazione (infanzia, adolescenza, giovinezza, età adulta, anzianità).
16. La figura dell'educatore come operatore del cambiamento (educare gli educatori).

Modalità di svolgimento:

Lezioni teoriche frontali con l'ausilio di schemi.

Modalità di verifica:

Esame orale.

Bibliografia:

Obbligatoria:

CAMBI F. - GIOSI M. - MARIANI A. - SARSINI D., *Pedagogia Generale. Identità, percorsi, funzione*. Roma, Carocci 2016⁶; FABBRONI F. - Pinto M.F., *Introduzione alla pedagogia generale*, Bari, Laterza 2005 (Parte terza, Cap. 4, pag. 241-277); Dispense del Docente.

Consigliata:

BAUMAN Z., *Conversazioni sull'educazione*, Trento, Erickson 2012; BERTOLINI P., *L'esistere pedagogico. Ragioni e limiti di una pedagogia come scienza fenomenologicamente fondata*, Firenze, La Nuova Italia 1988; BALDACCI M., *Trattato di pedagogia generale*, Roma, Carocci 2012; MORIN E., *I sette saperi necessari all'educazione del futuro*, Milano, Cortina 2001; DELORS J., *Nell'educazione un tesoro*, Roma, Armando 2000; BREZINKA W., *Morale ed educazione*, Roma, Armando 1994; PAPPARELLA N., *Istituzioni di Pedagogia*, Lecce, Pensa 1996; PELLERREY M., *L'agire educativo*, Roma, LAS 1998; PELLERREY M., *Educare. Manuale di pedagogia come scienza pratico-progettuale*, Roma, LAS 1999.